




Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа села Липовка
Марксовского района Саратовской области

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  (Картузова Г.Н.) Протокол № <u>1</u> «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> года</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  (Грачева И.В.) «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> года</p> | <p>«Утверждаю» Директор МОУ-СОШ с. Липовка  (Линькова М.В.) Приказ № <u>08/08</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> года</p> |
|---|---|--|

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по естествознанию (мир природы и человека)
для 3 класса
с легкой умственной отсталостью (вариант 1)
на 2023 – 2024 учебный год

учитель *Картузова Галина Николаевна*

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета..... | 4 |
| 3. Описание места учебного предмета в учебном плане..... | 5 |
| 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета..... | 7 |
| 5. Содержание учебного предмета..... | 5 |
| 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса..... | 10 |
| 7. Календарно-тематическое планирование 2 класс..... | 11 |

Пояснительная записка.

Рабочая программа по **миру природы и человека** для 2 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью, разработанной на основе федерального государственного образовательного Стандарта.

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.
- Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» на 2016 – 2017 учебный год.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей, в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Преобладающими формами текущего контроля выступают устный опрос (собеседование). Основное содержание курса по развитию речи во 2 классе направлено на коррекцию недостатков общего и речевого развития обучающихся. В процессе обучения обогащается словарный запас обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Так как словарный запас обучающихся очень беден. Они часто не знают названия, казалось бы, хорошо знакомых им предметов. Еще меньшим кругом слов располагают для обозначения их действий. Изредка появляются в речи слова, характеризующие свойства и качества предметов. Большие трудности возникают при овладении повествовательной речью, развитие которой необходимо для успешного усвоения сообщаемых знаний. Без системной работы над всесторонним развитием речи данной категории обучающихся невозможно продвижение в их общем развитии.

Цель: занятий по развитию речи является исправление дефектов общего развития обучающихся.

Цель программы:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира; рассуждать, решать творческие задачи;

- освоение знаний о мире природы, о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно- нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи рабочей программы:

- расширение и обогащение представления об окружающем мире;
- обучение способностей видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарный вывод, т. е. способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся и коррекции их мышления.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания.

При оценке итоговых результатов освоения программы по «Миру природы человека» должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Во втором классе используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий, бесед.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область обязательной части Учебного плана «Естествознание».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в том числе экскурсии, наблюдения, беседы, практические работы.

Программа включает разделы: «Мир природы», «Мир людей».

Мир природы

Растения:

Растения культурные.

Морковь, репа, лук. Внешний вид, место произрастания, использование.

Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Апельсин, лимон. Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе или на тарелочке). Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

Растения дикорастущие. Береза. Узнавание. Называние. Жизненная форма (дерево). Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод).

Комнатные растения. Фикус, Бегония. Называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание).

Раннецветущие растения. Медуница. Мать – и – мачеха. Называние. Жизненная форма (травянистое растение, кустарник, дерево). Внешнее строение (корень, стебель, лист). Значение в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Домашние животные. Звери. Кролик. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Домашние животные живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

Дикие животные. Заяц. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Дикие животные живут в природе, самостоятельно добывают пищу, роль в природе, нуждаются в охране.

Птицы. Ворона, воробей. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

Насекомые. Жук. Бабочка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.

Мир людей.

Человек – член общества.

Я - ученик. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе.

Профессии людей, работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями-предметниками, работниками столовой, медпункта, нянечками и работниками гардероба. Участие в совместном труде.

Ближайшее окружение.

Семья. Бабушки и дедушки. Родители. Место работы родителей. Дети. Дружеские отношения братьев и сестер. Дни рождения членов семьи. Фамилии, имена членов семьи.

Квартира. Дом, внешний вид, количество этажей. Домашний адрес.

Школа. Адрес школы, ее внешний вид, пришкольная территория.

Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета.

Вещи (рукотворные предметы)

Личные вещи ребенка. Мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа, носовой платок – личные гигиенические принадлежности.

Одежда. Школьная форма или одежда, ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Назначение, соответствие стиля одежды ее назначению. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю

одежду. Чистка одежды щеткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала.

Обувь для мальчика и девочки. Покупка обуви. Уход за обувью (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

Временные представления

Расширение представлений о временах года, формируемых в первом классе, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете как времени года. Экскурсии в природу.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм. Действия в случае раны, занозы.

Обращение за помощью к учителю. Описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит), поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).

Правила поведения в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).

Безопасное поведение в обществе. Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотря под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни).

Планируемые результаты обучения

Изучение предмета «Мир природы и человека» направлено на достижение следующих результатов:

В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **жизненных компетенций**:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Таким образом, в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д. Задания на развитие жизненных компетенций отмечены специальным значком и представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие **коммуникативной** функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению базовых учебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими коммуникативными навыками:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
 - умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Кировская СОШ» в 2018-2019 учебном году 169 дней, 33 урока, поэтому количество часов сокращено на 1 час за счет объединения тем: Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Содержание, соответствующее авторской программе, реализуется в полном объеме.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата план | Дата факт | Тема | Кол-во часов |
|---------|-----------|-----------|--|--------------|
| | | | Сезонные изменения в природе (11 ч) | |
| 1 | 05.09 | 1.09 | Времена года. Осень. Осенние месяцы. | 1 |

| | | | | |
|----|-------|-------|--|---|
| | | | Календарь | |
| 2 | 12.09 | 8.09 | Растения и животные осенью | 1 |
| 3 | 19.09 | 15.09 | Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения | 1 |
| 4 | 26.09 | 22.09 | Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы | 1 |
| 5 | 03.10 | 29.09 | Растения зимой и животные зимой | 1 |
| 6 | 10.10 | 6.10 | Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках) | 1 |
| 7 | 17.10 | 20.10 | Весна. Признаки весны. Весенние месяцы | 1 |
| 8 | 24.10 | 27.10 | Растения и животные весной. Насекомые | 1 |
| 9 | 07.11 | 6 | Признаки лета. Летние месяцы | 1 |
| 10 | 14.11 | 6 | Растения и животные летом | 1 |
| 11 | 21.11 | 17.11 | Занятия людей весной и летом | 1 |
| | | | Неживая природа (4 ч) | |
| 12 | 28.11 | 1.12 | Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон - лучшая профилактика усталости | 1 |
| 13 | 05.12 | 12.01 | Календарь | 1 |
| 14 | 12.12 | 19.01 | Воздух. Значение воздуха. Термометр | 1 |
| 15 | 19.12 | 19.01 | Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана | 1 |
| | | | Живая природа (19 ч) Растения (7 ч) | |
| 16 | 26.12 | | Сравнение растений | 1 |
| 17 | 16.01 | | Части растений: корни, стебли | 1 |
| 18 | 23.01 | | Части растений: листья, цветы | 1 |
| 19 | 30.01 | 2.02 | Растения сада | 1 |
| 20 | 06.02 | 9.02 | Лес. Растения леса. Травы. | 1 |
| 21 | 13.02 | 16.02 | Плоды и семена Лесные ягоды | 1 |
| 22 | 20.02 | | Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| | | | поведения в лесу | |
| | | | Животные (5 ч) | |
| 23 | 27.02 | | Животные. Охрана животного мира | 1 |
| 24 | 06.03 | | Дикие и домашние животные | 1 |
| 25 | 13.03 | | Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными | 1 |
| 26 | 20.03 | | Птицы. Строение птиц | 1 |
| 27 | 03.04 | | Перелетные, зимующие птицы | 1 |
| | | | Человек (6 ч) | |
| 28 | 10.04 | | Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний | 1 |
| 29 | 17.04 | | Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний | 1 |
| 30 | 24.04 | | Кровь | 1 |
| 31 | 15.05 | | Сердце | 1 |
| 32 | 22.05 | | Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники | 1 |
| 33 | 29.05 | | Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека | 1 |

Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.)

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

УЧЕБНИКИ:

Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Мир природы и человека 3 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2018 г.