

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа села Липовка
Марковского района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО (Каргузова Г.Н) Протокол № 1 « 28 » 08 20 23 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР (Грачева И.В.) « 28 » 08 20 23 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ-СОШ с.Липовка (Линькова М.В.) Приказ № 68 от « 31 » 08 20 23 года</p>
---	---	---

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 3 класса
с легкой умственной отсталостью (вариант 1)
на 2023 – 2024 учебный год**

учитель Каргузова Галина Николаевна

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	5
3.Описание места учебного предмета в учебном плане.....	6
4.Личностные. метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	6
5.Содержание учебного предмета.....	8
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.....	10
7. Календарно-тематическое планирование 3 класс.....	11

Рабочая программа курса «математика» составлена на основе требований Стандарта ФГОС для детей с ОВЗ (умственная отсталость), примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2013. Данная программа соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015.;
- 4.Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 5.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- 6.Учебный план МОУ СОШ с. Липовка для обучающихся с ОВЗ"

Цель учебного предмета: социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе. **Задачи учебного предмета:**

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Контроль достижения обучающимися уровня сформированности программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 1—2 раза в триместр контрольные работы.

Критерии оценки

Во втором классе используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

При выполнении письменных контрольных разрешается использование наглядных пособий.

При оценке письменных контрольных работ учитываются следующие показатели:

Правильность выполнения и объём выполненного задания.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке письменных контрольных работ оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и

словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении

Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нежных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Место курса в учебном плане.

Учебный план на изучение математики во 3 классе отводит 4 часа в неделю (2 часа для работы с учителем, 2 часа - для самостоятельного изучения материала), всего 136 уроков. Учебник для второго класса специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида в 2 частях, Москва Просвещение 2014 год Т.В.Алышева.

Результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех учащихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны **знать:**

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- состав однозначных чисел из двух слагаемых;
- линии -прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь:**

- читать, записывать, откладывать на палочках, сравнивать числа в пределах 10,
- присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание состава из двух слагаемых,
- использовать переместительное свойство сложения;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по точкам, поставленным учителем.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны **знать:**

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место десятков и единиц в двузначном числе;
- линии прямую, кривую, отрезок; единицы (меры) стоимости, длины, массы ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь:**

- читать, записывать, откладывать на палочках, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка,
- иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков.
- составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам.

Содержание учебного предмета

Первый десяток. Повторение чисел первого десятка. (15_ часов)

Количественные, порядковые числительные в пределах 10; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; Чтение, запись, откладывание на счетах, сравнение чисел в пределах 10, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5; сложение, вычитание чисел в пределах 10, с опорой на знание их состава из двух слагаемых, использование переместительного свойства сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$; решение задач на нахождение суммы, остатка, иллюстрация содержания задач с помощью предметов, их заместителей, рисунков; составление задач по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавание монет, замена одних монет другими; вычерчивание прямой линии, отрезка заданной длины, измерение отрезков; вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Второй десяток. (121 час)

Нумерация. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Простые арифметические задачи на увеличение

(уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Понятие «круглые числа». Составление и решение примеров и задач без перехода через десяток в пределах 20.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток

Деление совокупностей на две равные части. Повторение пройденного за год

Геометрический материал

линии - прямая, кривая, отрезок. Понятия «треугольник» «квадрат», «прямоугольник», «луч», «угол»; вычерчивание фигур по заданным вершинам. Измерения предметов, отрезков, сторон (в течение года)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

Единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 дм, 1 кг, 1 л;

название, порядок дней недели, количество суток в неделе. Часы, циферблат, стрелки.

Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Меры времени - час.

Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа

(полчаса). (в течение года)

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-лабораторное оборудование:

Ноутбук, проектор, интерактивная приставка, документ-камера,

Основная литература:

1. Учебник: Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 и 2 части. 2013 г

2. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе.- М.: «Владос», 2001.

3. А.А. Хилько. Математика: 3 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений УШ вида. В 2-х частях - 2-е издание - СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2011

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Второй десяток. с.3.	1 4.09
2	Предыдущее и последующее число. с.4-5	1 5.09
3	Числа чётные и нечетные числа. с.5	1 6.09
4	Присчитывание и отсчитывание по 2. с.6.	1 7.09
5	Количество десятков и единиц в числе. с.7.	1 11.09
6	Сравнение чисел. Разрядные таблицы. с.8-9	1 12.09
7	Решение простых арифметических задач. с.10-12	1 13.09
8	Вводная контрольная работа по теме «Второй десяток»	1 14.09
9	Работа над ошибками.	1 18.09
10	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток». с.13-14	1 19.09
11	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 по таблице. с.15-16	1 20.09
12	Меры времени. с.17-18	1 21.09
13	Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков	1 25.09
14	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1 26.09
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. с.23-24	1 27.09
16	Виды углов. с.24-25	1 28.09
17	Составление и решение примеров на вычисление суммы и остатка. с. 26	1 2.10
18	Дополнение и решение задач на нахождение суммы. с.27-28	1 3.10
19	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»	1 4.10
20	Работа над ошибками	1 5.10
21	Сложение в пределах 20. с.29-30	1 16.10
22	Прибавление числа 9. с.31	1 17.10
23	Прибавление числа 8. с.33-34	1 18.10

24	Прибавление числа 7. с.35-36	1 19.10
25	Составление и решение составных задач. с.37-38	1 23.10
26	Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. с.33	1 24.10
27	Мера ёмкости – литр. с.40	1 25.10
28	Мера массы –килограмм. с. 41	1 26.10
29	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. с.42	1 Дист 30.10
30	Контрольная работа по теме «Сложение в пределах 20 с переходом через разряд»	16
31	Вычитание числа 9. с.44-45	16
32	Составление и решение составных задач. с.46	16
33	Вычитание числа 8. с. 47-48	16
34	Вычитание числа 7. с.49	16
35-36	Вычитание чисел 6,5,4,3,2 . с. 50-52	266
37-38	Присчитывание и отсчитывание по 3. с.52-53	26 14.11
39-40	Присчитывание и отсчитывание по 4. с.52-53	2 15 11
41	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1 16.11
42	Работа над ошибками.	27.11
43	Виды углов. с.54-56	1 28.11
44	Сравнение углов с прямым углом. с.55-56	29.11
45	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	30.11
46	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. с.58-59	1 4.12
47	Замена сложения умножением. с.60	1 5.12
48	Замена сложения умножением. с.61	1 6 8.01
49	Таблица умножения числа 2. с.62-63	16 8.01
50	Решение задач с использованием рисунков. с.64	16 8.01
51	Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 2». с.65	16 9.01
52	Деление на равные части. с.65-66	16 9.01
53	Таблица деления на 2. с.66-67	16 9.01

54	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2. с.68	16 9.01
55	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2. с.69	16 9.01
56	Таблица умножения числа 3. с.69-70	16 10.01
57	Решение задач по теме «Умножение числа 3» (с использованием рисунков) с.71	16 10.01
58	Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 3». с.72	16 10.01
59	Таблица деления на 3. с.72-73	16 11.01
60	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3». с.74	16 11.01
61	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 3. с.75	16 11.01
62	Таблица умножения числа 4. с.75	1 15.01
63	Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 4». с.76-77	1 15.01
64	Таблица деления на 4. с. 78	1 16.01
65	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 4. с.79	1 16.01
66	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 4». с.79	1 17.01
67	Решение примеров и задач по теме «Деление на 4». с.80	1 17.01
68	Таблица умножения числа 5. с.81-82	1 18.01
69	Таблица умножения числа 6. с.82	1 18.01
70	Решение примеров и задач по теме «Умножение чисел 5,6». с.83	1 22
71	Контрольная работа по теме «Умножение чисел 4,5,6. Деление чисел 3 и 4.»	1 23.01
72	Работа над ошибками.	124.01
73	Таблица деления на 5. с.84	1 25.01
74	Таблица деления на 6. с.84	1 29.01
75	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 5,6. с.85	1 30.01
76	Решение примеров и задач по теме «Деление на 5,6»с.86	1 31.01
77	Таблицы умножения и деления 2,3,4,5,6	1 1.02
78	Закрепление материала по теме «Умножение и деление»	1 5.02
79	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1 6.02
80	Работа над ошибками	1 7.02

81	Нумерация чисел в пределах 100. с.91-93	1 8.02
82	Сложение и вычитание круглых десятков. с.97-98	1 12.02
83	Разрядные таблицы. с.99-100	1 13 02
84	Сравнение чисел.	1 14.02
85	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков»	1 15.02
86	Примеры вида $27+1$. с.101	1
87	Примеры вида $80+1$, $80+10$. с.101	1
88	Примеры вида $69+1$. с.102.	1
89	Примеры вида $69+10$. с.102	1
90	Примеры вида $40-1$, $100-1$. с.103	1
91	Примеры вида $25-1$. с.104	1
92	Примеры вида $30-1$. с.104	1
93	Решение простых и составных задач. с.104	1
94	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. с.106	1
95	Решение примеров в два действия. с.107-108	1
96	Чётные и нечётные числа в пределах 100. с.109-110	1
97	Повторение по теме «Решение примеров и задач в пределах 100». с.111-112	1
98	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач в пределах 100».	1
99	Работа над ошибками.	1
100	Меры длины. с.112-113	1
101	Меры времени- час, минута, сутки. с.114-115	1
102	Меры времени -месяц, год. с.116	1
103	Окружность, круг. с.117-119	1
104	Углы. с. 120	1
105	Сложение и вычитание круглых десятков. с.121-122	1
106	Решение примеров в два действия. с.123	1
107	Порядок выполнения действий в примерах со скобками. с.123-124	1
108	Решение простых и составных задач. с.124	1

109	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»	1
110	Нахождение неизвестного слагаемого. с.124	1
111	Нахождение неизвестного уменьшаемого. с.125	1
112	Нахождение неизвестного вычитаемого. с.125	1
113	Составление и решение задач в два действия. с.125-126	1
114	Монеты. с.126-128	1
115	Решение примеров в два и три действия. с.128-129	1
116	Сложение круглых десятков и однозначных чисел. с.130-132	1
117	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел. с.130-132	1
118	Сложение двузначных и однозначных чисел. с.133-136	1
119	Вычитание двузначных и однозначных чисел. с.133-136	1
120	Сложение круглых десятков и двузначных чисел. с.136-137	1
121	Вычитание круглых десятков и двузначных чисел. с.136-138	1
122	Сложение двузначных чисел. с.139	1
123	Вычитание двузначных чисел. с.140	1
124	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. с.144	1
125	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. с.146	1
126-127	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. с.148-150	2
128	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1
129	Работа над ошибками.	1
130	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». с.151-156.	1
131	Повторение по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». с.157	1
132	Повторение по теме «Меры времени». с. 175-176	1
133	Повторение по теме «Числа, полученные при измерении». с.177	1
134	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении».	1

	Работа над ошибками.	
135	Работа над ошибками.	1
136	Повторение по теме «Нумерация в пределах 100» с.218	1