


Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа села Липовка
Марксовского района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Картузова Г.Н.</i> (Картузова Г.Н) Протокол № <u>1</u> «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Грачева И.В.</i> (Грачева И.В.) «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> года</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ-СОШ с.Липовка <i>Линькова М.В.</i> (Линькова М.В.) Приказ № <u>08</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> года</p> 
--	---	---

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по развитию речи
для 3 класса
с легкой умственной отсталостью (вариант 1)
на 2023 – 2024 учебный год

учитель *Картузова Галина Николаевна*

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	4
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	4
5. Содержание учебного предмета.....	6
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.....	8
7. Календарно-тематическое планирование 3 класс.....	9

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе Программы подготовительного и 1-4 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 2010. Учебник Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова, «Русский язык» 3 класс, Просвещение, Москва, 2014 г.

Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования общеобразовательной школы, базисному учебному плану МОУ СОШ Липовка, разработанному на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений с учетом требований установленных СанПиНами 2.4.2.2821-10. Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», проекта ФГОС для ОВЗ в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык».

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст
- выработать элементарные навыки грамотного письма и культуры речи
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- формировать нравственные качества
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

В основу программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;

- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В конце учебного года учащиеся

Научатся:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Будут знать:

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы;
- звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена на основании изложения материала в учебнике. Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике. Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Описание места учебного предмета

На изучение предмета «**Развитие речи**» во 3 классе отводится 3 часа в неделю и 102 часа в год.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- старается договариваться, уступать, находить;
- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Так же:

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные;
- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
 - делить слова на слоги;
 - группировать слова-названия предметов и названия действий;
 - приводить в качестве примеров слова этих категорий;
 - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
 - грамотно писать по памяти словарные слова;
 - писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Достаточный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
 - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; ¹
 - составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
-
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
 - составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
 - делить слова на слоги;
 - писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Метапредметные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- организовывать свою работу.

Коррекционные:

- оформляет свою речь в устной и письменной речи; - старается договариваться, уступать, находить общее решение;
- самоконтроль процесса и результата деятельности;
- оформляет свою речь в устной и письменной речи общее решение;
- задавать уточняющие вопросы.

Краткое содержание раздела

Повторение Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы Звуки гласные и согласные, их различение.

- Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.
- Слова с гласной э.
- Слова с буквами *и* и *й*, их различение.
- Слова с гласными *и*, *е*, *ю*, *я* в начале слова и после гласных.
- Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.
- Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и*, *е*, *ю*, *я*.
- Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.
- Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание

Предложение Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения

Связная письменная речь Расположение двух-трех коротких предложений в

Устная речь Повторение пройденного за год.

· Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

· Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий.

последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

- Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.
- Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.
- Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптив. основные общеобразоват. программы/ М.: Просвещение, 2019г.

2. Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

3.Используемые мультимедийные продукты(перечень используемых программ, используемых дисков)

1. ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.
2. Уроки Кирилла и Мефодия . DVD-диск.
3. Академия младшего школьника. DVD-диск.