




**Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа села Липовка  
Марковского района Саратовской области**

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  (Картузова Г.Н.) Протокол № 1 «28» 08 2023 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  (Грачева И.В.) «28» 08 2023 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ-СОШ с.Липовка  (Линькова М.В.) Приказ № 68 от «28» 08 2023 года</p>
---	--	--

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по речевой практике  
для 3 класса  
с легкой умственной отсталостью (вариант 1)  
на 2023 – 2024 учебный год**

учитель *Картузова Галина Николаевна*

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	5
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	5
5. Содержание учебного предмета.....	6
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.....	7
7. Календарно-тематическое планирование 2 класс.....	8

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014

Нормативная база:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
- Учебный план МОУ-СОШ с.Липовка на 2023/2024 учебный год.

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи** раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения.

Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

### **Формы контроля и вес оценки**

Входной мониторинг.

Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель - зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

Текущий мониторинг (тематический контроль урока, темы, раздела, курса).

Проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Оценивание работы обучающихся на уроке .При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценку «удовлетворительно» можно поставить. Если дети верно выполняют от 35% до 50% заданий

Оценку «хорошо» - от 50% до 65%.

Оценку «очень хорошо» - свыше 65%

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний ученика, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится по 2 часа в неделю, по 68 часов в год.

#### Планируемые результаты обучения

Изучение речевой практики направлено на достижение следующих результатов:

#### **Предметные результаты обучения**

##### *Достаточный уровень:*

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

##### *Минимальный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:**

— уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;

— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов
1	04.09	4	Снова в школу!	1
2	06.09	6	Снова в школу!	1
3	11.09	11	Снова в школу!	1
4	13.09	13	Снова в школу!	1
5	18.09	18 дист	Мы собрались поиграть	1
6	20.09	20 дист	Мы собрались поиграть	1
7	25.09	25 дист	Мы собрались поиграть	1
8	27.09	27 дист	Мы собрались поиграть	1
9	02.10	2 дист	В библиотеке	1
10	04.10	4 дист	В библиотеке	1

11	09.10	16.10	В библиотеке	1
12	11.10	18.10	В библиотеке	1
13	16.10	23.10	На приёме у врача	1
14	18.10	25.10	На приёме у врача	1
15	23.10	30.10 дист	На приёме у врача	1
16	25.10		«Лисичка со скалочкой»	1
17	06.11		«Лисичка со скалочкой»	1
18	08.11		«Лисичка со скалочкой»	1
19	13.11		Сказки про Машу	1
20	15.11		Сказки про Машу	1
21	20.11		Сказки про Машу	1
22	22.11		Сказки про Машу	1
23	27.11	27.11	Отправляюсь в магазин	1
24	29.11	29.11	Отправляюсь в магазин	1
25	04.12	4.12	Отправляюсь в магазин	1
26	06.12	б	Отправляюсь в магазин	1
27	11.12	Б8.12	Телефонный разговор	1
28	13.12	Б8.12	Телефонный разговор	1
29	18.12	Б8.12	Телефонный разговор	1
30	20.12	Б8.12	Телефонный разговор	1
31	25.12	Б 10.01	Новогодние поздравления	1
32	27.12	б	Новогодние поздравления	1
33	10.01	15.01	Я — зритель	1
34	15.01		Я — зритель	1
35	17.01		Я — зритель	1
36	22.01	22.01	Я — зритель	1
37	24.01	24.01	Какая сегодня погода?	1
38	29.01	29.01	Какая сегодня погода?	1
39	31.01	31.01	Какая сегодня погода?	1
40	05.02	5.02	Какая сегодня погода?	1
41	07.02	7.02	«Снегурочка»	1

42	12.02	12.02	«Снегурочка»	1
43	14.02	14.02	«Снегурочка»	1
44	19.02		«Снегурочка»	1
45	21.02		Весенние поздравления	1
46	26.02		Весенние поздравления	1
47	28.02		Весенние поздравления	1
48	05.03		Весенние поздравления	1
49	07.03		Готовим подарок к празднику	1
50	12.03		Готовим подарок к празднику	1
51	14.03		Готовим подарок к празднику	1
52	19.03		Готовим подарок к празднику	1
53	21.03		Весёлый праздник	1
54	02.04		Весёлый праздник	1
55	04.04		Весёлый праздник	1
56	09.04		Весёлый праздник	1
57	11.04		Учимся понимать животных	1
58	16.04		Учимся понимать животных	1
59	18.04		Учимся понимать животных	1
60	23.04		Учимся понимать животных	1
61	25.04		Поздравляем с Днём Победы!	1
62	30.04		Поздравляем с Днём Победы!	1
63	07.05		Поздравляем с Днём Победы!	1
64	14.05		Поздравляем с Днём Победы!	1
65	16.05		Узнай меня!	1
66	21.05		Узнай меня!	1
67	23.05		Узнай меня!	1
68	28.05		Узнай меня!	1



### **Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. 2016.
2. С.В.Комарова. 3 класс. Речевая практика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. 2018.

### **7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптив. основные общеобразоват. программы/ М.: Просвещение, 2019г.

#### **2. Наглядные пособия**

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

**3.Используемые мультимедийные продукты(перечень используемых программ, используемых дисков)**

1. ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.
2. Уроки Кирилла и Мефодия . DVD-диск.
3. Академия младшего школьника. DVD-диск.