




Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа села Липовка  
Марксовского района Саратовской области

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>«Рассмотрено»<br/>Руководитель ШМО<br/> (Картузова Г.Н.)<br/>Протокол № <u>1</u><br/><u>28</u> » <u>08</u> 20<u>23</u> года</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора по УВР<br/> (Грачева И.В.)<br/><u>28</u> <u>08</u> 20<u>23</u> года</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор МОУ-СОШ с.Липовка<br/> (Линькова М.В.)<br/>с Приказ № <u>68</u><br/>от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> года</p> |
|---|---|--|

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ручному труду  
для 3 класса  
с легкой умственной отсталостью (вариант 1)  
на 2023 – 2024 учебный год**

учитель *Картузова Галина Николаевна*

Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....  | 3  |
| 2. Общая характеристика учебного предмета.....   | 4  |
| 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....                                       | 4  |
| 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....          | 5  |
| 5. Содержание учебного предмета.....   | 9  |
| 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса..... | 13 |
| 7. Календарно-тематическое планирование 3 класс.....   | 14 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год МОУ –СОШ с. Липовка

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Ручной труд играет огромную роль в развитии ребенка и создает благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Цель предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры, обучение простейшим практическим знаниям и умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

1. Формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

2. Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

3. Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

4. Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

5. Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

6. Формирование интереса к разнообразным видам труда.

7. Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

8. Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Обучение труду в младших классах направлено на решение учебно-воспитательных и коррекционных задач:

- воспитание отношения в труду как к первой жизненной потребности по средствам развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроения к труду, подведение ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т.д.), формирования умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты;
- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- обучение работе инструментами и приспособлениями, применяемыми при обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приемам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в начальных классах;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления и речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология». На его изучение в 3 классе отводится 34 часа, по 1 часу в неделю.

### **Планируемые результаты обучения**

Изучение ручного труда направлено на достижение следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Технология. Ручной труд» относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно - практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень овладения предметными результатами* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

**уметь**:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

*Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.*

К концу начального трудового обучения обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- виды художественных ремесел; **уметь**:
  - находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
  - руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
  - на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
  - отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;
  - работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
  - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

### Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата план | Дата факт | Тема   | Кол-во часов |
|---------|-----------|-----------|--|--------------|
| 1       | 03.09     | 7         | Водный урок. Закрепление материала 1,2 класса.   | 1            |
| 2       | 10.09     | 14        | Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев                                 | 1            |
| 3       | 17.09     | 21дист    | Работа с природными материалами. Изготовление самостоятельно по образцу аппликации из скорлупы грецкого ореха. | 1            |
| 4       | 24.09     | 28дист    | Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги.                                       | 1            |
| 5       | 01.10     | 5дист     | Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги.   | 1            |
| 6       | 08.10     | 19.10     | Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке.  | 1            |
| 7       | 15.10     | 26.10     | Работа с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки.                  | 1            |
| 8       | 22.10     | Б 2.11    | Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине.  | 1            |
| 9       | 12.11     | Б 9.11    | Работа с древесиной. Изготовление изделия из древесины.  | 1            |
| 10      | 19.11     | 16.11     | Работа с природными материалами. Изготовление объёмных игрушек из природного материала.                        | 1            |
| 11      | 26.11     | 30.11     | Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения.  | 1            |
| 12      | 03.12     |           | Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений.  | 1            |
| 13      | 10.12     |           | Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных  | 1            |

|    |       |       |  |   |
|----|-------|-------|--|---|
|    |       |       | сведений.  |   |
| 14 | 17.12 |       | Работа с проволокой. Закрепление познавательных сведений.  | 1 |
| 15 | 24.12 |       | Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление складных игрушек из бумажных полосок.                                | 1 |
| 16 | 14.01 | 18.01 | Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление игрушек из бумажных колец.   | 1 |
| 17 | 21.01 | 25.01 | Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальной полумаски.  | 1 |
| 18 | 28.01 | 1.02  | Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка.   | 1 |
| 19 | 04.02 | 8.02  | Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальных головных уборов.   | 1 |
| 20 | 11.02 | 14.02 | Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги.  | 1 |
| 21 | 18.02 |       | Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Закрепление познавательных сведений о нитках.  | 1 |
| 22 | 25.02 |       | Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек.  | 1 |
| 23 | 04.03 |       | Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек   | 1 |
| 24 | 11.03 |       | Работа с древесиной. Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую. | 1 |
| 25 | 18.03 |       | Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделий строчкой   | 1 |



|    |       |  |   |   |
|----|-------|--|---|---|
|    |       |  | косого стежка.  |   |
| 26 | 01.04 |  | Работа с текстильными материалами.<br>Сшивание деталей изделий строчкой<br>косого стежка.                           | 1 |
| 27 | 08.04 |  | Работа с бумагой и картоном.<br>Объёмные изделия из картона.  | 1 |
| 28 | 15.04 |  | Работа с бумагой и картоном.<br>Объёмные изделия из картона.  | 1 |
| 29 | 22.04 |  | Работа с текстильными материалами.<br>Виды ручных стежков.  | 1 |
| 30 | 29.04 |  | Работа с текстильными материалами.<br>Виды ручных стежков.  | 1 |
| 31 | 06.05 |  | Работа с текстильными материалами.<br>Виды ручных стежков.  | 1 |
| 32 | 13.05 |  | Работа с бумагой и картоном.<br>Конструирование объёмных игрушек<br>на основе геометрических тел.                   | 1 |
| 33 | 20.05 |  | Работа с бумагой и картоном.<br>Конструирование объёмных игрушек<br>на основе геометрических тел.<br>Итоговый урок. | 1 |
| 34 | 27.05 |  | Итоговый урок.  | 1 |

### **Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. Учебник по технологии «Ручной труд» для 3 класса; Л.А. Кузнецова; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; 6-ое издание; М.: «Просвещение» 2018
2. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1-4 классы. Методическое пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016