

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа села Липовка
Марксовского района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Каргузова Г.Н.</i> (Каргузова Г.Н) Протокол № <u>1</u> <u>08</u> » <u>08</u> 20<u>23</u> года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Грачева И.В.</i> (Грачева И.В.) <u>08</u> » <u>08</u> 20<u>23</u> года</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ-СОШ с.Липовка (Линькова М.В.) Приказ № <u>68</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> года</p>
--	---	--

АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

для 3 класса

с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

на 2023 – 2024 учебный год

учитель Каргузова Галина Николаевна

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	4
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	4
5. Содержание учебного предмета.....	6
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.....	8
7. Календарно-тематическое планирование 2 класс	

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) .

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Э.В. Якубовской и Н.В. Павловой «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) школ. – М., «Просвещение», 2012г.

Цели образовательно-коррекционной работы

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением и речевой практикой. Эти три предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Во 3 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках русского языка является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в 3 классе отводится по 3 ч в неделю. (102 ч)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Минимальный уровень:

- - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- - деление слов на слоги для переноса;
- - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- - выделение из текста предложений на заданную тему;
- - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- - различение звуков и букв;
- - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- - деление текста на предложения;
- - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание учебного предмета

ПОВТОРЕНИЕ (10 ч.)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ (48 ч.)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

СЛОВО (18 ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч.)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ (11ч.)

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов
1	03.09	1	Предложение. Выделение предложения из текста	1 1.09
2	04.09	5	Контрольное списывание	15.09
3	05.09	7	Работа над ошибками	1
4	10.09	8	Предложение и его схема	1
5	11.09	12	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
6	12.09	14	Завершение начатого предложения	1
7	17.09	15	Различение набора слов и предложения	1
8	18.09	19 дист	Порядок слов в предложении	1
9	19.09	21 дист	Предложение. Закрепление знаний	1
10	24.09	22 дист	Знакомство с алфавитом	1
11	25.09	26 дист	Звуки гласные и согласные	1
12	26.09	28 дист	Ударение в словах	1
13	01.10	29 дист	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1
14	02.10	3.10 дист	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1
15	03.10	5.10 дист	Деление слов на слоги	1
16	08.10	6.10 дист	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
17	09.10	17.10	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
18	10.10	19.10	Контрольное списывание	1
19	15.10	20.10	Работа над ошибками	1
20	16.10	24.10	Перенос части слова при письме	1
21	17.10	26.10	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1
22	22.10	27.10	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1

23	23.10	б	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
24	24.10	б	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
25	06.11	б	Буква мягкий знак в середине слова	1
26	07.11	б	Различение твёрдых и мягких согласных	1
27	12.11	б	Различение твёрдых и мягких согласных	1
28	13.11	б	Написание жи - ши в словах	1
29	14.11	14.11	Написание ча - ща в словах	1
30	19.11	16.11	Написание чу - щу в словах	1
31	20.11	17.11	Написание жи - ши, ча - ща, чу – щу	1
32	21.11	28.11	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных	1
33	26.11	28.11	Различение б -п, в - ф	1
34	27.11	30.11	Различение д - т, г – к	1
35	28.11	1.12	Различение ж - ш, з - с	1
36	03.12	5.12	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
37	04.12	10.01	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	16
38	05.12	10.01	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	16
39	10.12	11.01	Контрольное списывание	16
40	11.12	12.01	Работа над ошибками	16
41	12.12	12.01	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	16
42	17.12	12.01	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	16
43	18.12	12.01	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	16
44	19.12	16.01	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	16
45	24.12	16.01	Обобщающее название для группы однородных предметов	16
46	25.12	16.01	Выделение названий предмета из предложения	16

47	26.12	18.01	Выделение названий предмета из предложения	16
48	14.01	19.01	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1
49	15.01	23.01	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1
50	16.01	25.01	Контрольное списывание	1
51	21.01	26.01	Работа над ошибками	1
52	22.01	30.01	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
53	23.01	1.02	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1
54	28.01	1.02	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1
55	29.01	1.02	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
56	30.01	1.02	Постановка вопросов к названиям действий	1
57	04.02	2.02	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
58	05.02	6.02	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
59	06.02	8.02	Различение предметов по их признакам	1
60	11.02	9.02	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
61	12.02	13.02	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
62	13.02	15.02	Выделение названий признаков предмета из предложения	1
63	18.02	16.02	Контрольное списывание	1
64	19.02		Работа над ошибками	1
65	20.02		Названия предметов, действий и признаков	1
66	25.02		Предлоги в, на, с, из, у	1

67	26.02		Предлоги к, по со словами	1
68	27.02		Предлог от со словами	1
69	04.03		Контрольное списывание	1
70	05.03		Работа над ошибками	1
71	06.03		Предлоги над, под со словами	1
72	11.03		Предлог о со словами	1
73	12.03		Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1
74	13.03		Выделение предложения из текста	1
75	18.03		Предложение законченное и незаконченное	1
76	19.03		Предложение законченное и незаконченное	1
77	20.03		Распространение предложений	1
78	01.04		Контрольное списывание	1
79	02.04		Работа над ошибками	1
80	03.04		Распространение предложений	1
81	08.04		Слова в предложении	1
82	09.04		Порядок слов в предложении	1
83	10.04		Составление предложений	1
84	15.03		Составление предложений	1
85	16.04		Слово. Правила правописания в слове	1
86	17.04		Слово. Правила правописания в слове	1
87	22.04		Названия предметов и признаков	1
88	23.04		Названия предметов и признаков	1
89	24.04		Название действий	1
90	29.04		Название действий	1
91	30.04		Предложение	1
92	06.05		Предложение	1
93	07.05		Контрольное списывание	1
94	08.05		Работа над ошибками	1
95	13.05		Закрепление изученного	1
96	14.05		Закрепление изученного	1
97	15.05		Закрепление изученного	1

98	20.05		Закрепление изученного	1
99	21.05		Закрепление изученного	1
100	22.05		Закрепление изученного	1
101	27.05		Закрепление изученного	1
102	28.05		Закрепление изученного	1

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
- Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.
- Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1981.
- Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.
- Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 1987.
- Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.
- Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
- Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001
- Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 1992.
- Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 1980
- 350 развивающих упражнений по русскому языку:Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. шк-ков/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004г.
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Э.В. Якубовской и Н.В. Павловой «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М., «Просвещение», 2012г.

3. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

4. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- дидактические игры;