

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С. ЛИПОВКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ МАРКОВСКОГО РАЙОНА

413087, Саратовская область, Марковский район, с. Липовка, Свердлова, зд.1

сайт: <https://shkolalipovkamarkovskij-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

E-mail: [schlipovka@mail.ru](mailto:schlipovka@mail.ru). Телефон: 8 (84567) 5 95 39



РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Денисова О.А.

Протокол № от « » Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по ВР

Денисова О.А.

Приказ № 1 от « 23 » 08.23г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ-СОШ  
с.Липовка

Линькова М.В.

Приказ № 69 от « 31 » 08.23г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**объединения «Всезнайка»**

**для обучающихся 4 класса**

С. Липовка | 2023

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

Пояснительная записка.....	3-4
Содержание учебного курса.....	4
Планируемые результаты освоения учебного курса: Личностные результаты , метапредметные результаты и предметные результаты.....	5-7
Тематическое планирование.....	8-15
Ресурсы обеспечения реализации программы.....	16

### **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для четвёртого класса «Всезнайка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа развивает функциональную грамотность учитывая возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Занятия проводятся во второй половине дня, 2 раза в неделю, по 1 часу.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для

выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

### **Содержание программы**

*Читательская грамотность* : научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* : томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* : потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* : нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## **Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### *Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### **Метапредметные** результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## Тематическое планирование

№ п/ п	Тема	Предмет изучения	Дата проведения		Примечания
			план	факт	
<i><b>I полугодие</b></i>					
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>					
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.			
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.			
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.			
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.			



5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.			
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.			
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.			
<i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i>					
9	Томат	Томат.			
10	Болгарский перец	Болгарский перец.			
11	Картофель	Картофель.			
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.			
13	Лук	Лук.			
14	Капуста	Капуста.			

15	Горох	Горох.			
16	Грибы	Грибы.			
<i>Творческое занятие</i>					
17	Творческая работа	По выбору.			
<i>Блок «Финансовая грамотность»</i>					
18-19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.			
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.			
21	Инфляция	Инфляция.			
22-23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.			
24	Благотворительность	Благотворительность.			
25	Страхование	Виды страхования.			
<i>Блок «Математическая грамотность»</i>					
26	В бассейне	Расписание занятий,			

		выгодная покупка.			
27-28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.			
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».			
30	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр			
31-32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.			
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.			
<i>Творческая работа</i>					
34	Составляем словарь по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.			

## *II полугодие*

<b>Блок «Читательская грамотность»</b>					
35	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.			
36	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.			
37	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста			
38	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста			
39	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.			
40	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.			
41	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.			
42	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.			
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>					
43	Дождевые черви	Дождевые черви			

44	Полезный кальций	Кальций			
45	Про облака	Облака			
46	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.			
47	Интересное вещество – мел	Мел.			
48	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло			
49	Про свечи	Свеча			
50	Волшебный магнит	Магнит			
<b>Проверочная работа</b>					
51	<b>Проверь себя</b>	Материал, изученный в первом полугодии.			
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>					
52	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.			
53	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.			
54	Откуда в семье	Понятие заработной платы,			

	берутся деньги? Зарплата	виды зарплаты.			
55	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.			
56	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.			
57	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.			
58	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.			
59	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.			

Блок «Математическая грамотность»					
60	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.			
61	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.			
62	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.			
63	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.			
64	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.			
65	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.			
66	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи			
67	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.			

**Проверочная работа**

68	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.			
----	--------------	--	--	--	--



## Ресурсы обеспечения реализации программы

### Литература для учителя и обучающихся:

**1. Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

2. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. 2009. № 7.

3. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.

Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

2. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

3. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

### Материально-техническое оснащение:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.